**課題：永續發展目標–性別平別[性別定型]**

時長：90分鐘

學習成果(完成本教節後，學生能夠)：

1. 提高對性別議題的認識和敏感度
2. 懂得區分生理及社會上的性別
3. 了解香港性別定型的概況

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 學習成果 | 教學活動 | 活動內容 | 備註 | 理念闡釋 |
| 20’ | 熱身 | 腦筋急轉彎討論感受分享 | 故事1：一個男人和他的兒子在車禍中。父親在現場死亡，孩子被救護車趕往醫院。當孩子被送進手術室時，外科醫生驚呼：“我不能為這個男孩做手術-他是我的兒子！”故事2：老師：「志強，平日多與爸爸媽媽談天嗎？」志強：「不多，因為他們有時要夜間工作。」老師：「噢？他們從事什麼工作呢？」老強：「他們一個是護士，一個是醫生。」老師（打趣地）：「哦？那麼，爸爸是醫生，媽媽是護士，你生病時也不用太擔心吧。」志強：「其實我爸爸是護士，媽媽才是醫生。」老師：「……」1. 做手術的人是兒子的誰？
2. 可以是男孩有兩個爸爸嗎？
3. 志強的父母，誰是護士？誰是醫生？
4. 故事一中，可以是男孩有兩個爸爸嗎？為何可以？為何不可以？
5. 故事二反映出社會的甚麼觀念？
6. 女同學必須溫柔嫻熟、斯文有禮
7. 男同學有數學理科工程的頭腦
8. 生小孩是女性的天職，女性天生就是比較會照顧小孩。
9. 這麼重的東西，妳們女生搬不動
10. 女生就是要學會打扮，男生才會喜歡
11. 老公偶爾會推著嬰兒車帶兒子上班，總要面對很多疑問的目光，你老婆在幹嘛？
 | 簡報 | * 提高學生對性別議題的敏感度
* 以輕鬆的手法去引入性別議題
* 鼓勵學生對日常的性別態度進行反思
 |
| 30’ | 懂得區分生理及社會上的性別 | 性別定型Bingo討論 | 1. 學生在Bingo卡上寫上1-20數字，自行編排。
2. 學生輪流抽取數字並回答問題。答對後，全體圈出該數字，然後換下一個人。
3. 答錯的話，該數字紙條需放回抽獎箱中，再次回答。
4. 最先連成3條線(直、橫、斜) 者，大喊”Bingo” 就可獲勝。
5. 性別(sex, gender)是甚麼？差別在哪裡？
6. 個性或特質有性別之分嗎？
7. 興趣、專長或職業有性別之分嗎？
8. 這些性別概念從哪裡來的？請學生分享自己的經驗。
 | 簡報、活動教學 | * 了解生理及社會上的性別差異
* 了解性別定型對兩性職業發展的限制和影響
* 學習分享及討論性別議題
 |
| 25’ | 以流行音樂去了解性別定型對社會的負面影響 | Case Study：從蔡依林歌曲看性別平等 | Case 1: 大眾審美與整形歌曲：[蔡依林 - 怪美的 UGLY BEAUTY](https://www.youtube.com/watch?v=-wIHmPAvMBo)Case 2: 台灣葉永鋕事件歌曲：[蔡依林 - 玫瑰少年 Womxnly](https://www.youtube.com/watch?v=feOq6MWeUXA) | 簡報 | * 了解性別定型對大眾審美的影響
* 了解性別定型對性小眾及不乎大眾審美人士之影響
 |
| 15’ | 了解香港性別定型的概況 | 香港性別定型的情況 | 1. 男性的生活壓力與精神健康
2. 女性的生育困境與母職懲罰
 |  | * 了解香港兩性性別定型的概況
 |